



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.
Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой (федеральный компонент).***

Учитель: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалуется в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?



- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

Основной этап — региональный компонент

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Учитель: Познакомьтесь со слайдом, который посвящен русскому полководцу, государственному деятелю и дипломату Михаилу Илларионовичу Кутузову. Все жители нашей страны знают Михаила Кутузова как организатора победы в Отечественной войне 1812 года. Об этом вы говорили на уроках истории в 9 классе.

Что вы знаете о роли М. И. Кутузова в защите нашего города, в частности в организации народного ополчения в 1812 году?

Ответы обучающихся.

Учитель: Михаил Илларионович Кутузов сыграл ключевую роль в организации Санкт-Петербургского народного ополчения в начале Отечественной войны 1812 года.

29 (18) июля 1812 года на общем собрании дворянства, купечества и духовенства Петербурга и губернии Кутузова единогласно избрали начальником ополчения. Под его



командование поступили не только силы ополчения, но и все сухопутные и морские силы, расположенные в Петербурге, Кронштадте и Финляндии. Командуя Нарвским корпусом, он ежедневно отдавал множество распоряжений, устраняя препятствия для быстрого создания дружин (отрядов). Кутузов привел в полную боевую готовность крепости и опорные пункты, включая Нарву и Кронштадт, по его распоряжению была сформирована на реке Нарве речная флотилия, укомплектованная частично моряками и местными жителями. Во многом благодаря его усилиям петербургское ополчение было хорошо вооружено. Он также предложил и добился утверждения правительством образца медали «За храбрость» для награждения рядовых и унтер-офицеров ополчения.

Таким образом, благодаря М. И. Кутузову столица была подготовлена к возможному наступлению на нее наполеоновских войск. Санкт-Петербургское ополчение, созданное М. И. Кутузовым, впоследствии приняло участие не только в войне 1812 г., но и в заграничном походе 1813–1814 гг.

Под давлением общественности в начале августа 1812 г. он был назначен императором Александром I главнокомандующим всеми действующими российскими армиями.

Как вы думаете, почему в годы Великой Отечественной войны в СССР был учрежден орден имени Кутузова?

Ответы обучающихся.

Учитель: Война против Наполеона рассматривалась как прямое историческое и патриотическое сравнение с борьбой против гитлеровской Германии. Личность М. Кутузова стала символом мудрости и верности Отечеству, что идеально отвечало задачам патриотического воспитания в годы войны. Кроме того, Кутузов ассоциировался со стратегией изматывания противника, умелой обороной и мастерским отступлением. Эти качества стали

исключительно важны в 1942 году, когда Красная армия вела тяжелые оборонительные бои.

Учитель: Познакомьтесь со слайдом, посвященным работникам научного учреждения в годы блокады Ленинграда.

Что вам известно о работе сотрудников Всесоюзного института растениеводства (ВИР) в годы блокады Ленинграда?

Ответы обучающихся.

Учитель: В распоряжении ученых находились тонны элитных семян, зерна и картофеля, собранных Н. И. Вавиловым и его коллегами по всему миру. Несмотря на катастрофический голод, сотрудники не съели ни одного зерна из коллекции, воспринимая её не как еду, а как неприкосновенный генетический материал для будущего восстановления сельского хозяйства страны.

Сотрудники круглосуточно дежурили в неотапливаемых помещениях, защищая семена от мороза (согревая их своим телом), пожаров после бомбежек, протечек крыш и нашествия грызунов. Главный хранитель коллекции Рудольф Кордон дневал и ночевал в институте до самого прорыва блокады. *Перед учеными каждый день вставал вопрос жизни и смерти: спасти коллекцию или себя?* От голода и истощения на рабочем месте, в окружении коробок с едой, погибли по разным данным от 19 до 28 сотрудников (включая тех, кто умер вскоре после прорыва блокады).

Погибли только теплолюбивые тропические культуры (инжир, корица, бананы), которые невозможно было сохранить без отопления в условиях суровых зим.

В чем заключалось значение подвига сотрудников института?

Ответы обучающихся.

Учитель: Ученым удалось сберечь более 180 000 образцов культур. Были сохранены коллекции риса, пшеницы, кукурузы и весь фонд картофеля (несколько тысяч сортов). Благодаря этому подвигу, после войны на основе спасенных семян было выведено более 4,5 тыс. сортов сельскохозяйственных культур, которые используются по сей день.

Учитель: Познакомьтесь со слайдом, посвященным Александру Николаевичу Жихареву, который стал первым в Петербурге Героем России с начала специальной военной операции.

Он родился 1 июня 1993 года в Санкт-Петербурге. Помимо Александра, в семье было еще шесть детей. До 2006 года учился в средней общеобразовательной школе № 208. В 2006 году перешел в лицей № 369 Красносельского района, окончив его в 2009 году.

Выбор А. Жихарева стать военным был не случайным: прапрадед был начальником штаба кавалерийского полка, прадед служил разведчиком в период Великой Отечественной войны и погиб, приказав своей группе спасаться, остался прикрывать ее отход.

С юных лет Александр готовил себя к военной службе: стал мастером спорта, затем занимался подводным плаванием, прыжками с парашютом, став парашютистом-инструктором (более 150 прыжков). Не раз побеждал и становился призером армейских соревнований. В 2014 г. Александр Жихарев закончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова, служил на командных должностях во 2-й отдельной бригаде специального назначения Главного управления Генерального штаба (пункт дислокации — город Псков), прошел путь от командира взвода до командира роты. Получил воинское звание капитана. Владел английским,



немецким и арабским языками. Побывал в горячих точках, работал в Сирии, был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени с мечами. На СВО — с первого дня.

27 февраля 2022 года разведывательная группа под командованием капитана Жихарева в Харькове попала в засаду и была блокирована превосходящими силами противника в здании школы. Его последний бой продолжался более 10 часов. За это время были отбито три штурма, а затем начался пожар. Несколько российских солдат к тому времени уже погибло. Командир приказал бойцам двигаться в точку сбора, а сам прикрывал их отход. Из здания он вышел последним и получил при этом смертельные ранения. Тело Александра Жихарева вынесли в тыл сослуживцы.

Указом Президента Российской Федерации от 3 мая 2022 года «за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга», ему присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). 29 марта 2023 года состоялась церемония присвоения лицу № 369 имени Героя Российской Федерации Александра Жихарева, в котором сейчас учится его сын. В Пскове на аллее Героев его бригады установлен его бюст.

Вариативно. Вместо рассказа учитель может использовать видеоролик, предоставленный сотрудниками лица № 369 Красносельского района. Просмотр видеоролика (4 минуты): <https://yadi.sk/d/llvGfga8OuatYw/>

«Какие чувства вы испытали при просмотре видеоролика?»

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель. Прекрасные слова об истинном герое принадлежат Алексею Толстому: *«Герой — это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке»*.

Согласны ли вы со словами писателя? Как вы думаете, о каких человеческих качествах говорит А. Толстой?

Ответы обучающихся.

Алексей Толстой говорит о высших нравственных и духовных качествах:

- *Моральная высота и самопожертвование* — способность поставить долг, принципы или жизнь других выше собственных интересов и безопасности. Это качество, которое вызывает всеобщее уважение.
- *Сила воли и мужество* — не отсутствие страха, а умение действовать вопреки ему, сохраняя ясность ума и решимость в экстремальных обстоятельствах.
- *Гуманизм и сострадание* — в основе подвига часто лежит глубокая эмпатия, желание защитить слабого, спасти жизнь, восстановить справедливость.

Учитель: Ребята, почему память о героях должна жить вечно?

Ответы обучающихся.

Учитель: Память — это не архив, а непрерывный диалог настоящего с прошлым. Она жива до тех пор, пока общество находит в ней смысл, актуальный для своих современных

ценностей и вызовов. Символические фигуры вроде Кутузова или Александра Невского живут в памяти народа столетиями. Сегодня новые технологии (цифровые архивы, QR-коды на памятниках) помогают дольше сохранять информацию, но не заменяют главного — нашего внутреннего желания помнить, понимать и передавать дальше важные уроки истории.

Что каждый из нас может сделать для того, чтобы память о героях жила вечно?

Ответы обучающихся.

Учитель, подводя итоги занятия. Сегодня, говоря о героях Отечества, мы убедились, что такие черты, как мужество, самоотверженность, любовь к Родине и чувство ответственности за судьбы людей и страны, одинаково свойственны как тем, кто защищает нас на поле боя, так и тем, кто трудится на благо нашей страны в мирное время. Пусть примеры Героев Отечества станут для вас ориентиром в жизни, напоминанием о том, что каждый из нас должен быть достоин героического прошлого и настоящего нашей страны.

Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!





Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть

- Фильм «Кутузов», 1943
- Документальный сериал «1812» (2012) — сериал-реконструкция об Отечественной войне 1812 года с наполеоновской Францией.
- Фильм «Блокада» (1974–1977)
- Фильм «Блокадный дневник», 2021
- Видеоматериал, подготовленный сотрудниками лица № 369 Красносельского района:
<https://yadi.sk/d/1zW-iMXVmUqHMA>



Что почитать

- Шишов А. В. Кутузов / А. В. Шишов. — М.: Вече, 2012 — 463 с. — (Великие исторические персоны).
- А. Адамович, Д. А. Гранин Блокадная книга. Любое издание.
- Блокада Ленинграда. Народная книга памяти. — М.: АСТ, 2014 — 829 с.: ил. Книга включает более 300 дневников ленинградцев, переживших блокаду, и рассказы их потомков.
- Человек в блокаде: новые свидетельства: сб. дневников / отв. ред. В. М. Ковальчук; Санкт-Петербург. институт истории. — Санкт-Петербург: Остров, 2008. — 272 с.
- Герои Донбасса и СВО / составитель С.Е. Шишкова-Шипунова. — Москва: Вече, 2024 — 300, (4) с., (8) л. фот. — (Битва за Новороссию)

Внеурочная деятельность (если планируется)

- Посещение (или заочная экскурсия) памятных мест в Санкт-Петербурге, связанных с Отечественной войной 1812 г. и жизнью М. И. Кутузова.

Проектные и творческие работы (если планируется)

- *Исследовательские:* «История одного подвига / одной награды» «Герои моей семьи», «Роль Героев в формировании патриотизма».
- *Творческие:* «стенгазета «Герои рядом». Графическая новелла о герое родного края. Презентация «Неизвестные герои».
- *Практико-ориентированные:* Создание билингвального буклета или сайта с переводами «Герои нашего края», создание «Книги памяти» класса, «Аллеи Героев» в школе,



организация экскурсий к памятным местам. Поиск и систематизация материалов для создания в школьном или краеведческом музее экспозиции, посвященной героическим действиям жителей родного края.